

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
по английскому языку
«Подготовка к олимпиадам по английскому языку»
для учащихся 9 – 11 классов
учителя английского языка МАОУ СОШ №2 им. Трубилина И.Т.
Павленко Полины Викторовны

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку составлена учителем английского языка МАОУ СОШ №2 им. Трубилина И.Т. Павленко Полиной Викторовной в соответствии с ФГОС и требованиями к уровню освоения программы. Данная программа предназначена для учащихся 9 - 11 классов. Срок реализации программы: 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа соответствует школьному учебному плану.

Цель курса: подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, содержание программы, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В программе прописаны планируемые результаты по всем видам деятельности.

В процессе обучения в рамках данного курса учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию к участию в предметной олимпиаде по английскому языку.

Данная программа по внеурочной деятельности «Подготовка к



предметным олимпиадам по английскому языку» Павленко Полины Викторовны, учителя английского языка МАОУ СОШ №2 им. Трубилина И.Т. отличается систематичностью, логичностью построения, соответствует требованиям, предъявляемым к программам такого рода. Данная программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных школах учителями английского языка Куцевского района.

Рецензенты:

Методист МКУ «ЦРО»  /К.В.Кириченко/

Рецензия рассмотрена на заседании МС МКУ «ЦРО»

Протокол № 12 от 22.07.2022 г.

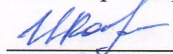
Председатель МС МКУ «ЦРО»  /С.А.Балаш/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. ТРУБИЛИНА И.Т.

Согласовано

Зам. директора по ВР



И. В. Канищева

«31» 08. 2021г.

Протокол №1



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ№2 им
Трубилина И.Т.

О.Н. Лукаш

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Подготовка к предметным олимпиадам по английскому языку»»

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенным в федеральном стандарте.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Структура и основное содержание

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 9 – 11х классов. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможность предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка,

перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляются следующие виды контроля:

- Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
- Промежуточный - после каждого блока
- Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий по разделам:

Listening

Способность понимать аудиозаписи на английском языке:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Демонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking

Демонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Ознакомление с форматом олимпиады	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения	1

	понимание прочитанного	заданий и разбор типичных ошибок.	
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	1
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	1
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	1
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	1
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы	Выполнение практических упражнений	1

	сочинения и подчинения (союзы)		
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады	1
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	1
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Написание письма личного характера	1
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения	1
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
29	Диалог с целью обмена информацией	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1
30	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	1
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение олимпиадных заданий	1
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение олимпиадных заданий	1
33	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	1

34	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	1
34 часа			

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Количество часов
1	Ознакомление с форматом олимпиады	3.09.2021		1
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	10.09.2021		1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	17.09.2021		1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	24.09.2021		1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1.10.2021		1
6	Выполнение теста по аудированию	8.10.2021		1
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	15.10.2021		1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	22.10.2021		1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	29.10.2021		1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	12.11.2021		1
11	Выполнение теста по чтению	19.11.2021		1
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	26.11.2021		1
13	Личные и неличные формы	3.12.2021		1

	глагола, видовременные формы глагола	22.04.2022		
14	Страдательный залог	10.12.2021		1
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	17.12.2021		1
16	Множественное число существительных	24.12.2021		1
17	Порядковые числительные	14.01.2022		1
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	21.01.2022		1
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	28.01.2022		1
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	4.02.2022		1
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	11.02.2022		1
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	18.02.2022		1
23	Выполнение лексико-грамматического теста	25.02.2022		1
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	4.03.2022		1
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	11.03.2022		1
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	18.03.2022		1
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	25.03.2022		1
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	8.04.2022		1
29	Диалог с целью обмена информацией	15.04.2022		1

30	Тематика монологического высказывания	22.04.2022		1
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	29.04.2022		1
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	6.05.2022		1
33	Пробный тест в формате олимпиады	13.05.2022		1
34	Пробный тест в формате олимпиады	20.05.2022		1

Используемая литература

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. Авторы-составители: Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая – Москва, Просвещение, 2009.
2. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие «Laser B2»./Оксфорд: Макмиллан, 2009.
3. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.
4. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Чтение. Письмо./Оксфорд: Макмиллан, 2009.
5. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Говорение. Аудирование./Оксфорд: Макмиллан, 2009.
6. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

