

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, КУЩЕВСКИЙ РАЙОН, СТ. КИСЛЯКОВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ТРУБИЛИНА И.Т.
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА».



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Школа дорожных наук»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (34 часа)*

Возрастная категория: *от 14 до 17 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на *бюджетной основе*

ID-номер Программы в Навигаторе: *41137*

Автор составитель: *педагог дополнительного образования Осепашвили Марина
Омаровна*

Кисляковская 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Резкое возрастание в последние годы автомобилизации порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно- транспортного травматизма является работа МБУ ДО «ЦВР» в данном направлении.

Программа базового уровня, разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих

- достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей.

Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

У детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и

форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий.

Содержание курса объединено в тематические модули, каждый из которых реализуется отдельно. В структуру программы входят 5 образовательных модулей: один общий модуль, обязательный для изучения и четыре модуля по выбору обучающихся:

Модули:

- 1.1. «Грамотный пешеход»
- 1.2. «Ты – пассажир»
- 1.3. «Ты – водитель»
- 1.4. «Первая доврачебная помощь»

Общий модуль включает в себя базовые знания правил дорожного движения и для пешеходов, и для водителей, и пассажиров. Модули по выбору позволяют обучающимся более углубленно изучить правила дорожного движения для выбранной категории участников дорожного движения. Все модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию навыков у учащихся безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей детей: для возрастной группы 8-11 классы.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать знания по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни;

- Обучить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- Сформировать правовую грамотность у участников дорожного движения.

Развивающие:

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Развивать внимание, память, мышление (логическое, творческое);

Воспитательные:

- Воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- Способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

Адресат программы Программа предназначена для работы с детьми от **14 до 17 лет.**

Дети в возрасте от 14 до 17 лет как правило имеют базовые знания правил дорожного движения, но их не выполняют. Данная программа нацелена на формирования устойчивой убежденности и активной пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни.

Объем и срок обучения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недель, 34 учебных часов.

Формы обучения

На занятиях используются: традиционные формы (всем составом, групповые индивидуальные; очные, очно-заочные; с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. На обучение принимаются все желающие. Программой предусмотрены групповые занятия по 16 – 20 человек. Приоритетными формами организации образовательного процесса являются лекции, соревнования, конкурсы, игры.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (40 минут), 34ученных часов в год

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы учащиеся знают:

- правила дорожного движения (правила перехода проезжей части, перекрестков, правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля и в общественном транспорте);
- группы дорожных знаков;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;
- ответственность за нарушение ПДД.

Умеют:

- оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом.
- читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;
- дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа дорожных наук»

Срок реализации программы 1 год

Возраст учащихся с 14 лет до 17 лет

Наименование курса блока, раздела, предмета, дисциплины)	Форма промежуточной аттестации	Неделя	Часов
Вводное занятие		1	1
Модули			
«Ты – пассажир»	Контрольные задания тестирование	8	8
«Грамотный пешеход»	Контрольные задания тестирование	8	8
«Ты – водитель»	Контрольные Задания тестирование	8	8
«Первая доврачебная помощь»	Контрольные задания тестирование	8	8
Итоговые занятия. Аттестация	ЗАЧЕТ	1	1
ВСЕГО		34	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Понятия и термины

Теория:

Знакомство с программой обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)

Дорожно-транспортный травматизм. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

Понятия и термины: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина пешеходные ограждения, перекрёсток, участник дорожного движения, пешеход, водитель, пассажир, транспорт, механическое транспортное средство, велосипед, автомагистраль, населённый пункт, разделительная полоса, тёмное время суток, недостаточная видимость, регулировщик.

2. «Ты – пассажир»

2.1. Виды транспорта.

Классификация видов транспорта: Воздушный, наземный, водный, общественный. Просмотр видеофильма «Уроки тетюшки совы».

2.2. Правила поведения в общественном транспорте.

Поездка в общественном транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. перевоз багажа в общественном транспорте.

2.3. Правила перевозки детей в автотранспорте.

Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля. Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля.

2.4. Правила посадки пассажиров.

Знак остановка общественного транспорта. Полоса для движения общественного транспорта. Правила посадки пассажиров в общественный и личный автотранспорт.

2.5. Дорожные ловушки.

Разбор ситуаций ловушек.

2.6. Акция «Пристегнись».

Подготовка агитационного материала: плакатов, листовок, брошюр, пропагандирующих использование детских удерживающих устройств.

2.7. Итоговое занятие. Текущий контроль (приложение2).

3. Модуль «Грамотный пешеход»

3.1. Виды пешеходных переходов.

Теория:

Где должны ходить пешеходы в городе и загородом. Где и как переходить через дорогу. Подземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход дороги на перекрёстке. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. Опасные ситуации на пешеходных переходах.

Практика:

Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на магнитной доске.

3.2. Правила для пешеходов.

Теория:

Тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Правила движения пешеходов вдоль дороги. Действия пешехода при приближении транспортных средств с включённым проблесковым маячком и сиреной. Особенности перехода дороги с односторонним и двухсторонним движением, с узкой и широкой проезжей частью. Административные наказания за несоблюдение правил дорожного движения пешеходами.

3.3. Дорожные знаки для пешеходов.

Теория:

Для чего нужны дорожные знаки. Какие знаки знают учащиеся? Знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»), о чём они говорят, места их установки. Различия дорожных знаков: знака особых предписаний «Пешеходный переход» и предупреждающего «Пешеходный переход».

3.4. Разбор ситуаций ловушек

Теория:

«Бытовые» привычки и опасные ситуации на дороге, связанные с ними. Привычка оценивать обстановку без оглядки. Привычка выходить или выбегать из-за препятствия, мешающего обзору, не убедившись в безопасности. Привычка начинать движение или, изменять его направление, не оглядевшись. Привычка двигаться бегом. Привычка бежать к интересующему человеку или объекту без всякой осмотрительности. Привычка совмещать движение с оживлённой беседой. Привычка оглядываться во время движения. Привычка сразу же поднимать оброненный предмет. Привычка двигаться назад, не глядя. Привычка двигаться к цели кратчайшим путём. Привычка пренебрегать осторожностью в тихом месте. Транспортная культура пешехода и водителя.

Необходимость дружеского участия партнёров на дороге: быть готовым к ошибкам других, быть готовым оказать вовремя помощь, что способствует воспитанию личностных качеств.

3.5. Разбор дорожных ситуаций на макете.

Обучающиеся на макете «Дорожное движение указывают с помощью фишек 4 неправильных (красные фишки) и 4 правильных (зеленые фишки) ситуации на дороге, поведение пешеходов на различных участках дороги.

3.6. Составление схем безопасного маршрута «Дом – школа-дом».

Работа с макетами улиц и картами города Богородска. Обучающиеся на схеме «Дом – школа -дом» маркером наносят безопасный путь движения.

3.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль

Теория тестирование (приложение 3)

Практика: Конкурсно - игровая программа, которая способствует развитию внимания, памяти, мышления.

4. Модуль «Ты – водитель»

4.1. Устройство велосипеда

Теория:

Устройство и оборудование велосипеда, требование к его техническому

состоянию.

4.2. ПДД для велосипедистов

Теория:

Правила для велосипедистов. С какого возраста разрешается движение по проезжей части. Расположение велосипедистов на проезжей части. Движение через перекрёстки, выполнение сигналов светофора и регулировщика. Перевозка на велосипеде грузов и пассажиров. Дорожные знаки: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Выброс гравия», «Сужение дороги», «Двустороннее движение», «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено», «Стоянка запрещена».

4.3. Сигналы, подаваемые велосипедистами

Теория:

Изучение и отработка сигналов направо, налево, остановка. Разбор ситуаций когда необходимо подавать сигнал.

Практика:

Игры на закрепление сигналов велосипедиста.

4.4. Дорожные знаки для велосипедистов

Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков.

4.5. Техника вождения велосипеда

Практика:

Техника езды по ровной и пересечённой местности. Техника фигурного вождения.

4.6. Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе

Знакомство с новыми средствами передвижения и правилами движения на них, правила перехода дороги.

4.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль. (Приложение 4).

5. Модуль Первая доврачебная помощь

5.1. Автомобильная аптечка

Теория:

Состав аптечки. Перевязочные и лекарственные средства. Правила оказания само- и взаимопомощи при пользовании аптечкой. Подручные средства для оказания ПДП.

Практика:

Игра «Собери аптечку»

5.2. Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях

Теория:

Кровотечения. Его виды и способы остановки. Правила наложения жгута.

Практика:

Отработка навыка наложения различных видов повязок и жгута.

5.3. Переломы, их виды, первая помощь при переломах.

Теория:

Виды переломов и их особенности. Первая помощь при переломах.

Практика:

Отработка навыка наложения шины.

5.4. Основы реанимации

Теория:

Признаки жизни. Признаки отсутствия сознания. Порядок и правила

проведения сердечно-легочной реанимации.

Практика:

Работа с тренажером для отработки навыка сердечно-легочной реанимации.

5.5. Правила транспортировки пострадавших

Теория:

Положение больного на носилках. Требования к транспортировке пострадавших в лечебное учреждение с различными видами травм после ДТП.

Практика: Решение ситуационных задач.

5.6. Ожоги, первая помощь при ожогах.

Теория:

Классификация степеней ожогов. Правила оказания первой помощи при ожогах разной степени тяжести.

Практика: Задачи на определение степени ожога.

5.7. Повторение и обобщение материала. Текущий контроль (приложение5).

Учебно-тематический план

Раздел/те ма	Всего	Практи ка	Теор ия
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Дорожно – транспортные происшествия (ДТП). Основные понятия и термины Безопасный мир «Дом-школа-дом»	1		1
Модули			
2. «Ты – пассажир»			
Виды транспорта	1	-	1
Правила поведения в общественном транспорте	1	-	1
Правила перевозки детей в автотранспорте	1	-	1
Правила посадки пассажиров	1	-	1
Дорожные ловушки	1	1	-
Акция «Пристегнись»	2	1	1
Итоговое занятие. Текущий контроль	1	-	1
ИТОГО	8	2	6
3. «Грамотный пешеход»			
Виды пешеходных переходов	2	1	1
Правила для пешеходов	1	-	1
Дорожные знаки для пешеходов	1	-	1
Разбор ситуаций -ловушек	1	1	-
Разбор дорожных ситуаций на макете.	1	1	-
Составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа–дом»	1	1	0
Итоговое занятие. Текущий контроль	1	-	1
ИТОГО	8	4	4

4. «Ты – водитель»			
Устройство велосипеда	1	-	1
ПДД для велосипедистов	1	-	1
Сигналы , подаваемые велосипедистами	2	1	1
Дорожные знаки для велосипедистов	1	-	1
Техника вождения велосипеда	1	1	-
Правила движения на самокате, гироскутере, моноколесе	1	-	1
Итоговое занятие. Текущий контроль	1	-	1
ИТОГО	8	2	6
5.«Первая доврачебная помощь»			
Автомобильная аптечка	1	0,5	0,5
Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях	2	1	1
Переломы, их виды, первая помощь при переломах	1	0,5	0,5
Основы реанимации	1	0,5	0,5
Правила транспортировки пострадавших	1	0,5	0,5
Ожоги, первая помощь при ожогах	1	0,5	0,5
Итоговое занятие. Текущий контроль	1	0,5	0,5
ИТОГО	8	4	4
Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5
ВСЕГО	34	12,5	21,5

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы» 1 раз в течение учебного года с 10 по 30 мая.

Аттестация учащихся проводится в форме зачета в виде контрольного задания (тестирование и практическое задание). Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

Критерии оценки:

- высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;
- средний уровень (нормативный) – учащийся выполняет задания частично, с помощью педагога;
- низкий уровень – учащимся практически не выполнено задание.

Также программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости учащихся после усвоения каждого модуля программы. В каждом модуле подбирается оптимальный способ отслеживания результатов: опрос, тестирования, контрольное задание, или конкурсы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с фиксацией достижений учащихся в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по текущему контролю результатов обучения

№	Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Методы диагностики
1.	Организационные навыки	Уровень Умения концентриро-	<u>Высокий уровень</u> : Ребенок собранный. Точно выполняет игровые задания.	1 0 5	Наблюдение

		вать своё внимание	<p><u>Средний уровень:</u> Ребенок может быть собранным и внимательным, но часто отвлекается. При выполнении задания допускает небольшие ошибки.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> У ребенка рассеянное внимание. Редко справляется с выполнением задания самостоятельно.</p>	3	
2.	Графический навык	Уровень развития умения строить маршруты «Дом – школа – дом», ориентироваться в макетах и планах улиц	<p><u>Высокий уровень:</u> У ребенка хорошо развита способность ориентироваться в схеме и макете улицы Уверенно и самостоятельно выполняет задания.</p> <p><u>Средний уровень</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Графический навык развит слабо. Неспособность работать самостоятельно.</p>	1 0 5 3	Контрольные задания на магнитной доске исхеме «Дом – школа – дом»
3.	Практические навыки и умения предусмотренные программой	Соответствие практических знаний программным требованиям	<p><u>Высокий уровень:</u> Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. <u>Средний уровень:</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий самостоятельно.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Редко справляется с выполнением задания самостоятельно часто путается и ошибается.</p>	1 0 5 3	Контрольные задания в игровой форме.
4.	Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<p><u>Высокий уровень:</u> Дети усвоили теорию по ПДД. <u>Средний уровень:</u> Недостаточно хорошо усвоил ПДД. <u>Низкий</u></p>	10 5	Тесты

			<u>уровень:</u> Путается часто, ошибается.	3	
5.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<u>Высокий уровень:</u> Термины употребляются осознано, в полном соответствии с содержанием. <u>Средний уровень:</u> Ребенок с трудом воспринимает термины на слух, иногда путает их. <u>Низкий уровень:</u> Путается в терминологии, избегает употребления терминов.	10 5 3	Словарный диктант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению общественно-признанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В процессе обучения предполагается использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- графические работы (работа со схемами «Дом – школа – дом»);
- проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые (на развитие внимания, памяти, воображения, игра-путешествие, ролевые игры, викторины);
- наглядные (рисунки, плакаты, фотографии, модели, видеоматериалы);
- создание творческих работ для конкурсов, праздников, игр.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

В МБУ ДО «ЦВР» имеется специально оборудованный кабинет с учебными стендами, уголками, плакатами. Материальные и технические условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного учебного кабинета, оснащенного:

- мультимедийным оборудованием (компьютеры, проектор, экран);
- стендами;
- специализированной магнитной доской;
- макетами перекрестков;
- набором средств регулирования;
- плоскостных изобразительных пособий (таблицы, плакаты);

- видеоматериалами;
- серией цветных иллюстраций, плакатов;
- библиотечным фондом (книгопечатной продукцией, газетой «Добрая дорога детства»);
- автогородок (городской парк) - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

Дидактические материалы

- настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резанные картинки);
- набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающее - игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, нагрудные изображения различного вида транспорта);
- компьютерные обучающие и игровые программы по ПДД;
- индивидуальные обучающие карточки и таблицы;
- дидактические игры (Приложение б).

Организационное обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы – это комплекс таких мероприятий, как:

- взаимодействие с родителями учащихся, которые принимают участие в создании образовательной среды и участвуют в образовательном процессе, становятся непосредственными его участниками (участвуют в творческих и различных конкурсах);
- совместные экскурсии и патрулирование улиц города с инспектором по пропаганде ОГИБДД;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программа базового уровня, разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:
3. - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
7. - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. - Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

9. -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- 10.- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 11.- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- 12.- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
13. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»,
Книги:
 10. Крутецкая В.А. Правила дорожного движения. – Санкт-Петербург. «Издательский дом «Литера», 2013

