

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Казачьи игры и забавы», разработанную учителем начальных классов
МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И. Т. Кушёвского района
Шаповаловой Светланой Вячеславовной.

Рабочая программа «Казачьи игры и забавы», разработанная учителем Шаповаловой С. В. для 1 – 4 классов в рамках спортивно – оздоровительного и духовно – нравственного направлений, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы МАОУ СОШ №2 им. Трубилина И. Т.

В рабочей программе «Казачьи игры и забавы» учтены возрастные особенности обучающихся начальных классов. Программа рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе – 33 часа, во 2 -4 классах по 34 часа. Общее количество – 135 часов в год.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности: содержит титульный лист, пояснительную записку, описаны планируемые результаты, содержание, тематическое распределение учебного материала, имеется календарно – тематическое планирование.

Рабочая программа включает разделы: «Игры на знакомство», «Из истории кубанского казачества», «Подвижные игры», «Игра как вид деятельности», «Зимние игры на снеговой площадке», «Старинные кубанские игры». Изучение этих разделов позволит обучающимся повысить свой уровень физической подготовленности, правильно осуществлять двигательные действия избранных казачьих игр, использовать их в условиях соревновательной деятельности, играть в обрядовые и подвижные игры кубанского казачества, а также бережно относиться к своей малой родине, к прошлому и настоящему Кубани, чтить традиции казачества, жить по заповедям казаков, быть наблюдательными, активными, прилежными в учебе, добросовестными и трудолюбивыми.

Программа предусматривает проведение практических и теоретических занятий 1 раз в неделю. Спланированы виды работ на каждом занятии, а также экскурсии в районный исторический музей, в православный храм Рождества Пресвятой Богородицы станицы Кисляковской, встречи с атаманом станицы Кисляковской Губа Ю. М.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО и направлено на приобретение учащимися знаний о культуре казачества. Цель и структура программы имеют логическое соответствие.

Данная рабочая программа «Казачьи игры и забавы» может способствовать формированию духовного и нравственного поведения младших школьников и может быть рекомендована к использованию

в учебном процессе в классах казачьей направленности для организации внеурочной деятельности духовно – нравственного направления.

Рабочая программа позволит расширить творческие и методические способности учителя начальных классов для эффективной организации учебно – воспитательного процесса.

Рецензент:

Методист МКУ «ЦРО»



Виссер Л.Н.

Рабочая программа «Казачьи игры и забавы», разработанная учителем МАОУ СОШ № 2 им. Грубилина И.Т. Шаповаловой С.В. и рецензия рассмотрены на заседании методического совета МКУ «ЦРО». Протокол № 7 от 17.02. 2023 г.

Председатель

методического совета МКУ «ЦРО»



С.А. Балаш

Краснодарский край Кушёвский район ст.Кисляковская
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. Трубилина И.Т.



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 24.08.2013 года протокол № 1
Председатель /О.Н. Лукаш/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Курса внеурочной деятельности «Казачьи игры»

Уровень образования (начальное общее) - 1 - 4 классы

Количество часов 135ч , 1 час в неделю

Учитель: Шаповалова С. В.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ №2
им.Трубилина И.Т.
/О.Н. Лукаш/

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Казачьи игры» в начальной школе для обучающихся 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы. Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Направленность программы: спортивно – оздоровительная.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Казачьи игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Игры являются важнейшим средством физической активности младших школьников, одним из любимых занятий детей. В основе игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых дети преодолевают разные препятствия, стремятся достигнуть поставленных целей. Благодаря большому разнообразному содержанию игр, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Актуальность программы: с возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Цель программы:

- развитие двигательной активности и патриотизма обучающихся младших классов, через приобщение к народным казачьим играм и забавам;
- формирование морально – волевых качеств;
- воспитание личности в военно – патриотических традициях Кубанского казачества;
- знакомство и приобщение к Кубанским казачьим традициям.

Задачи:

- содействовать гармоничному развитию личности ребенка, укреплению здоровья, всесторонней физической подготовке;
- способствовать усвоению знаний о традициях, жизни и быте казаков;
- формировать у обучающихся потребность к самостоятельным занятиям физической культурой, а также навыки к самостоятельной организации игр с товарищами
- пропагандировать исторически сложившиеся обрядовые и подвижные игры казачества.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. В них всегда ярко отражался образ жизни людей их быт, культура, труд, национальные устои. Во время игр дети должны вырабатывать в своем характере смелость, мужество, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. В народных играх много юмора, шуток, задора, они часто сопровождаются различными веселыми моментами и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками и потешками.

Значение казачьего военно-спортивного образования в школе заключается в расширении кругозора обучающихся, углублении представлений о физической подготовке, об истории и традициях кубанского казачества, их влияния на человека, развитии у школьников чувства гордости за культуру, историю и традиции своих предков.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

Котляков В.В.
Директор МАОУ СОШ №2
им. Г.В.Филина И.Т.
О.Н. Лукаш



Программа внеурочной деятельности «Казачьи игры» предназначена для обучающихся 1 – 4 классов. Занятия проводятся в учебном кабинете, закреплённом за классом, спортивном зале и на игровой площадке. В организации образовательного процесса используются формы и методы обучения, подходящие возрастным особенностям младшего школьника.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане.

Данная программа составлена в соответствии особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс – 33 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа в год. Продолжительность занятий 40 минут.

2. Содержание программы.

1. Вводное занятие. Игры на знакомство.

Беседа о значении игры в жизни человека, знакомство с общими правилами игр, правилами безопасности во время игр. Форма одежды участников и инвентарь для проведения игр. Игра - знакомство «Будем знакомы».

2. Из истории кубанского казачества.

Как казаки на Кубань пришли. История возникновения Кисляковского куреня. Казачьи игры «Лошадки», «Чехарда», «Нагайка и кнут», «Казачата, смирно!», «Надень папаху», «Всадники», «Салки», «Плетень», «Кривой петух».

3. Подвижные игры.

Классификация подвижных игр. Разучивание подвижной игры «Весёлые мартышки». Игры «Жмурки», «Третий лишний», «Хваталки», «Гуси – лебеди», «Кошки и мышки», «Чехарда», «Защити курень», игра – поиск «Атаманов клад», «Схоронички», «Гори, гори ясно».

4. Игра как вид деятельности.

Игры бегом и увёрткой. «Займи мое место», «Чур у дерева», «Иголка, нитка, узелок», «У медведя во бору», «Пчёлы», «Ручеёк», «Волк во рву», «Видмидя», «Разбей кувшин», «Я знаю пять имён», «Шел по крыше воробей».

Игры с мячом. «В нибо», «Выбивалка», «Охотники и утки», «Волк во рву», «Подбрось, поймай», «Передай подкову», «Перетяжки», «Летает – не летает», «Лапта», «Кубанка – шапка казака».

Игры – эстафеты. «Казачата, вперёд!», «Эстафеты - поезда», «Богатырская силушка», «Займи мое место», «Круговые пятнашки», перетягивание каната, «Городки», «Палочка», «Звонок», «Горячее место», «Заря – зарница».

5. Зимние игры на снеговой площадке.

Игры на свежем воздухе. Игра в снежки, лепка снежных баб, катание на санках, скатывание шаров из снега, «Кто быстрее», игра – соревнование «Чей ком больше».

6. Старинные и кубанские игры «Метелица», «Кто всё знает – молодец!», «Лапта», «Горелки», «Не замай», «Тополёк».

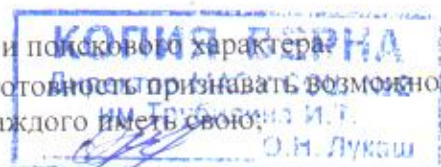
7. Итоговое занятие.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результатами освоения программы курса внеурочной деятельности «Казачьи игры» являются:

Метапредметные:

- способность осознать цели и задачи предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- расширять кругозор обучающихся;
- формирование уважительного отношения к культуре казачества;
- развитие патриотических чувств: любви и преданности к Родине;



- развитие внимания, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

Личностные:

- осознание себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение самостоятельно и активно играть в казачьи игры;
- приобретение качеств необходимых в повседневной жизни: находчивость, проявление инициативы, быстрое принятие решения, умение быстро находить выход в сложной ситуации;
- умение быть чуткими, заботливыми по отношению друг к другу;
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
Учителей от «18» 08 2023 № 1
И.М. Степко
подпись _____ И.М. Степко
подпись _____ руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
М. Ю. Бондаренко
подпись _____ расшифровка



4. Тематическое планирование

I класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Вводное занятие	2	Беседа о значении игры в жизни человека, инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях.	1	Предметные: Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности. Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2	Игры на знакомство		Игра-знакомство « Будем знакомы». Встреча с атаманом Губа Ю. М.	1	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3	Из истории кубанского казачества	4	Как казаки на Кубань пришли. Игры «Лошадки», «Надень папаху».	1	Предметные: Классифицировать подвижные игры. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4			История возникновения Кисляковского куреня. Игры «Казачата, смирно!», «Всадники».	1	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
5			Игра «Нагайка и кнут», «Чехарда».	1	
6			Истории связующая нить. Закрепление изученных игр. Экскурсия в районный исторический музей	1	
7	Подвижные игры.	4	Классификация подвижных игр. Разучивание подвижной игры «Весёлые мартышки».	1	Предметные: Участвовать в подвижных играх с элементами соревновательной деятельности.. Метапредметные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8			Игры «Жмурки», «Гуси – лебеди»	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и
9			Игры «Грелый дикий», «Гори, гори ясно».	1	
10			Игры «Кошки и мышки», «Схоронички».	1	



КОПИЯ
Директор
И.М. [подпись]

					аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11	Игра как вид деятельности. Игры бегом и уверткой.	4	Игры «Пчёлы», «Волк во рву»,	1	Предметные: Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности. Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; нормы информационной избирательности, этики и этикета; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
12		Игры «У медведя во бору» «Ручеёк»	1		
13		Разучивание игры «Видмидя», «Я знаю пять имён»	1		
14		Разучивание игры «Шёл по крыше воробей»	1		
15	Игра как вид деятельности. Игры с мячом.	5	Игры «В нибо», «Волк во рву», «Лапта».	1	Предметные: Соблюдать игровые правила и ТБ во время проведения занятий. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
16		Игры «Выбивалка», « Летает – не летает»	1		
17		Игры «Охотники и утки», «Подбрось, поймай»	1		
18		Разучивание игры «Мяч за кругом»	1		
19		Закрепление изученных игр.	1		
20	Игры – эстафеты.	5	Игры «Казачата, вперёд!», «Займи мое место»	1	
21		Правила проведения командных и разучивание игры «Круговые пятнашки»	1	Предметные: Осваивать умения по взаимодействию в командах во время игровой деятельности. Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
22		Игровой практикум. Игра «Займи место»	1		
23		Игры «Палочка», «Звонок»	1		
24		Закрепление изученных игр.	1		
25	Зимние игры на снеговой площадке.		Игры на свежем воздухе. Игра в снежки.		1
26			Игра в снежки, лепка снежных шаров	1	Предметные: Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
27			Катание на санках, скатывание шаров из снега.	1	



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУ СОШ №2
 им. Ю.Ф. Орлова г. Ижевск
 О.Н. Дукан

28			Игра в снежки, катание на санках		и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
29		Игра – соревнование «Чей ком больше»			
30	Старинные и кубанские игры	3	История возникновения и виды народных игр. Игры наших предков. Посещение храма Рождества Пресвятой Богородицы.	1	
31			История возникновения игр на Кубани. Разучивание игры «Метелица».	1	Предметные: Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
32			Разучивание игры «Кто всё знает – молодец!»	1	
33	Итоговое занятие	1	Занятие- праздник «В гостях у игры»	1	Предметные: Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности. Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
Всего 33 часа.					

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Вводное занятие	2	Беседа о значении игры в жизни человека, инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях.	1	Предметные: Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности. Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2	Игры на знакомство		Игра-знакомство « Будем знакомы». Экскурсия в районный исторический музей.	1	
3	Из истории		Как казаки на Кубань пришли.	1	Предметные: Классифицировать подвижные игры. Общаться и

	кубанского казачества		Встреча с атаманом Губа Ю. М. Игры «Лошадки», «Надень папаху».		взаимодействовать в игровой деятельности. Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
4			История возникновения Кисляковского куреня. Игры «Казачата, смирно!», «Всадники».	1	
5			Игра «Нагайка и кнут», «Чехарда».	1	
6			Истории связующая нить. Закрепление изученных игр.	1	
7	Подвижные игры.	5	Классификация подвижных игр. Разучивание подвижной игры «Весёлые мартышки».	1	Предметные: Участвовать в сюжетно-ролевых играх с элементами соревновательной деятельности.. Метапредметные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8			Игры «Жмурки», «Гуси – лебеди»	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9			Игры «Третий лишний», «Гори, гори ясно».		
10			Игры «Кошки и мышки», «Схоронички».	1	
11			Игра – поиск «Атаманов клад»	1	
12	Игра как вид деятельности. Игры бегом и уверткой.	4	Игры «Пчёлки», «Волк во рву».		Предметные: Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
13			Игры «У медведя во бору» «Ручеёк»		
14			Разучивание игры «Видмидя», «Я знаю пять имён»	1	
15			Разучивание игры «Шёл по крыше воробей» О.И. Лукьян	1	
16	Игра как вид деятельности. Игры с мячом.	5	Игры «В небо», «Волк во рву», «Лапта».	1	Предметные: Соблюдать игровые правила и ТБ во время проведения занятий. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр



17			Игры «Выбивалка», «Летает – не летает»	1	<p>Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
18		Игры «Охотники и утки», «Подбрось, поймай»	1		
19		Разучивание игры «Мяч за кругом»	1		
20		Закрепление изученных игр.	1		
21	Игры – эстафеты.	5	Игры «Казачата, вперед!», «Займи мое место»	1	<p>Предметные: Осваивать умения по взаимодействию в командах во время игровой деятельности.</p> <p>Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
22		Правила проведения командных и разучивание игры «Круговые пятнашки»	1		
23		Игровой практикум. Игра «Займи место»	1		
24		Игры «Палочка», «Звонок»	1		
25		Закрепление изученных игр.	1		
26	Зимние игры на снеговой площадке.	5	Игры на свежем воздухе. Игра в снежки.	1	<p>Предметные: Излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Предметные: Излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>
27		Игра в снежки, лепка снежных баб.	1		
28		Катание на санках, скатывание шаров из снега.	1		
29		Игра в снежки, катание на санках			
30		Игра – соревнование «Чей ком больше»			
31	Старинные и кубанские игры	3	История возникновения и виды народных игр. Игры наших предков	1	
32			История возникновения игр на Кубани. Разучивание игры «Метелица».	1	<p>Предметные: Участвовать в разновидностях игр народов мира.</p> <p>Метапредметные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУ СОШ №2
 им. Гроздьяна И.Г.
 О.Н. Лукош

33			Разучивание игры «Кто всё знает – молодец!»	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
34	Итоговое занятие	1	Занятие- праздник «В гостях у игры». Посещение храма Рождества Пресвятой Богородицы.	1	Предметные: Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности. Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
	Всего 34 часа.				

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Вводное занятие	2	Беседа о значении игры в жизни человека, инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях.	1	Предметные: Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности. Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2	Игры на знакомство		Беседа о значении игры в жизни казака, инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях. Встреча с атаманом Губа Ю. М. Игра-знакомство.	1	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3	Из истории кубанского казачества	4	Классификация подвижных игр. Игры: «Надень папаху», «Всадники»	1	Предметные: Классифицировать подвижные игры. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
			Разучивание подвижной игры «Плетень»	1	
			Разучивание игры «Кривой петух»	1	
6			Экскурсия в районный исторический музей. Закрепление игр «Плетень», «Кривой петух»	1	
7	Подвижные игры.	5	Основные виды сюжетно-ролевых игр.	1	Предметные: Участвовать в сюжетно-ролевых играх с элементами соревновательной деятельности..
8			Разучивание игры «Защити	1	Метапредметные: овладение логическими действиями



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАДОУ

им. Трубилина

			курень»		сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9			Закрепление игры «Защити курень»	1	
10			Разучивание игры «Чехарда»		Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11			Разучивание игра – поиск «Атаманов клад»,		
12	Игра как вид деятельности. Игры бегом и увёрткой.	4	Разучивание игры «Разбей кувшин»	1	Предметные: Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
13			Разучивание игры «Хваталки»		
14			Игра «Шел по крыше воробей».		
15			Закрепление разученных игр.	1	
16	Игра как вид деятельности. Игры с мячом.	5	Разучивание музыкальной игры «Передай подкову»	1	Предметные: Соблюдать игровые правила и ТБ во время проведения занятий. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
17			Способы деления на команды. Игра «Волк во рву», «Подбрось, поймай»	1	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
18			Игры: «Охотники и утки», «Подбрось, поймай».	1	
19			Игровой практикум. Игра «Перетяжки»	1	
20			Разучивание игры «Кубанка – шапка казака»	1	
21	Игра как вид деятельности. Игры – эстафеты	5	Игра «Заря-зарница»	1	Предметные: Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном
22			Разучивание игры «Эстафеты -	1	



			поезда»,		информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
23			Разучивание игры – «Богатырская силушка»	1	
24			Разучивание игры «Городки».	1	
25			Закрепление изученных игр: «Богатырская силушка», «Городки».		
26	Зимние игры на снеговой площадке.	5	Катание на санках, игра в снежки.	1	Предметные: Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Соблюдать игровые правила и ТБ во время проведения занятий. Проявлять быстроту и ловкость во время игр.
27			Катание на санках, игра в снежки.	1	Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
28			Игра «Кто быстрее»	1	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
29			Игра – конкурс «Чей ком больше»	1	Предметные: Излагать правила и условия проведения подвижных игр.
30			Игры на свежем воздухе.	1	Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
31	Старинные и кубанские игры	3	Игры наших предков. Посещение храма Рождества Пресвятой Богородицы. Разучивание игры «Горелки»	1	Предметные: Участвовать в разновидностях игр народов мира. Метапредметные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
32			История возникновения игр на Кубани. Казачьи игры «Лапта», «Не замай»,	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
33			Игры «Лапта», «Горелки».	1	
34	Итоговое занятие	1	Разработка и защита творческих проектов «Казачьи игры»	1	Предметные: Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности. Метапредметные: освоение начальных форм



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МАОУ «Школа № 1»
 им. Трудовой славы
 О.Н. Луккина

					познавательной и личностной рефлексии;
	Всего – 34 часа				

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Вводное занятие	2	Беседа о значении игры в жизни казака, инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях.	1	Предметные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме;
2	Игры на знакомство		Игра-знакомство. Разработка и защита творческих проектов «Вокруг света за играми». Встреча с атаманом Губа Ю. М.	1	Предметные: Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности. Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3	Из истории кубанского казачества	4	История возникновения игр на Кубани. Экскурсия в районный исторический музей. Казачьи игры: «Надень папаху», «Всадники»	1	Предметные: Классифицировать подвижные игры. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4		Разучивание игры «Казачья»	1	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	
6		Закрепление игры «Казачья» Игра «Чехарда»,	1		
7	Подвижные игры	4	Классификация подвижных игр. Игры: «Жмурки», «Защити курень»	1	Предметные: Классифицировать подвижные игры. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр
8			Разучивание подвижной игры «Ляпта»	1	Метапредметные: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и

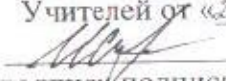


9			Разучивание игры «Птицелов»	1	ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10			Закрепление игр «Ляпта», «Птицелов»	1	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11	Игра как вид деятельности. Игры бегом и увёрткой.	5	Разучивание игры «Займи мое место»	1	Предметные: Соблюдать игровые правила и ТБ во время проведения занятий. Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
12			Игры «Прыгуны», «Колесо»	1	
13			Игра «Ловишка в кругу». Кто самый ловкий?	1	
14			Игра «Городки»	1	
15			Игры «Волк во рву», «Вдогон».	1	
16	Игра как вид деятельности. Игры с мячом.	5	Игра: футбол.	1	Предметные: Осваивать умения по взаимодействию в командах во время игровой деятельности. Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
17			Игра: пионербол.	1	
18			Игра: лапта.	1	
19			Игра: мини-футбол	1	
20			Игра «Выбивалка»	1	
21	Игра как вид деятельности. Игры – эстафеты.	5	Соблюдение требований ТБ во время проведения игр-эстафет. «Горячее место»	1	Предметные: Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
22			«Заря – зарница» «Казачата, вперёд!»	1	
23			«Казачата, вперёд!», «Эстафеты- поезда»	1	
24			«Богатырская силушка»		
25			«Казачата, вперёд!», «Эстафеты- поезда», «Богатырская силушка»		
26	Зимние игры на снеговой площадке.	4	Игра в снежки, катание на санках.	1	Предметные: Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Метапредметные: освоение способов решения проблем



27			Игра в снежки, катание на санках.	1	творческого и поискового характера; Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
28		Лепка снеговиков, скатывание шаров из снега.	1		
29		Игры на свежем воздухе, катание на санках.	1		
30	Старинные и кубанские игры	3	Особенности казачьих игр. Разучивание игры «Кривой петух»	1	Предметные: Участвовать в разновидностях игр народов мира. Метапредметные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
31			Закрепление игры «Кривой петух»	1	
32			Игра «Горелки», «Не замай»	1	
33	Творческие проекты	2	Разработка творческих проектов «Книгу игр пишем сами». Посещение храма Рождества Пресвятой Богородицы.	1	Предметные: Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности. Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Предметные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме;
34			Защита творческих проектов «Книгу игр пишем сами»	1	
Всего – 34 часа.					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
Учителей от «28» 08 2023 №
 И.М. Степко
подпись подпись руководителя МО Ф.И.О



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 М.Ю. Бондаренко
подпись расшифровка
Директор МАOU СОШ №2
им. Трубакина И.Т.
 О.Н. Лукаш