**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2**

**им. Трубилина И.Т.**

**Тема: «Современные**

**образовательные**

**технологии на уроках**

 **физической культуры»**

**Учитель физической культуры**

**МАОУ СОШ № 2**

**Алейник Наталья Владимировна**

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

 В.П.Беспалько

 Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Современное образование отказалось от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

 Поставленная задача потребовала перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по физической культуре.

    В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую          модель образования, стала непродуктивной. *Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.*

 Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволило мне устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создать условия для смены видов деятельности обучающихся, позволило реализовать принципы здоровьесбережения.

 Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

На своих уроках физической культуры я применяю следующие технологии:

* Педагогика сотрудничества
* Технология развития критического мышления
* Здоровье сберегающая технология
* Игровая технология
* Компьютерные (новые информационные) технологии
* Соревновательная технология
* Технология уровневой дифференциации.

**Технология сотрудничества** (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. В качестве традиционных технологий я использую такие формы обучения во взаимодействии, как: - диалогическая, парная;- групповая;- игровая.

 **Критическое мышление –** это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. На уроке я учу ребят ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

* Оценка (Где ошибка?)
* Диагноз (В чём причина?)
* Самоконтроль (Каковы недостатки?)
* Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)
* Прогноз (Постройте прогноз).

**Здоровьесберегающая технология**, применяемая в системе образования, выделяет несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы. Учителям физической культуры близки физкультурно-оздоровительные технологии. Они направлены на физическое развитие учащихся. К ним относятся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого.

 С целью поддержания здоровья учащихся и формирования у них необходимых навыков здорового образа жизни я выполняю санитарно – гигиенические требования (проветривание спортивного зала, соблюдение светового режима и т.д.); провожу физкультминутки, спортивные праздники, «Дни здоровья».

 Занятия по легкой атлетике (сентябрь – октябрь и апрель – май) и подвижные игры (январь – март) проводятся на свежем воздухе, что способствует

закаливанию детей. В процессе урока дети получают посильные задания с учетом физического развития и физической подготовленности ученика на данном этапе.

Дети, освобожденные от занятий по состоянию здоровья, принимают активное участие в процессе урока в качестве докладчиков теоретического материала, судей и моих помощников.

На занятиях и во внеурочное время постоянно веду беседы с учениками

* по профилактике вредных привычек,
* о здоровом образе жизни,
* о значении занятий физической культурой и спортом для физического развития подростков,
* о занятиях адаптивной физической культурой при ограничении физических нагрузок, обусловленных тем или иным заболеванием,
* об особенностях воздействия занятий различными видами спорта на физическое развитие ребенка и принципах выбора вида спорта для дополнительных занятий.

**Соревновательно-игровой метод** исключает принуждение к учению: обучение идет через игру и соревнование. Он вызывает у детей радость, способствует движению вперед; обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности. Для закомплексованных детей задание даю проще, что позволяет ученику последовательно продвигаться в учении, работать с увеличением объема усваиваемого материала.

И, конечно, подвижные игры, это прекрасная база по развитию двигательных способностей и умений. В разделе программы «Легкая атлетика» используются подвижные игры, направленные на закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков и метаний, на развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, способностей ориентирования в пространстве и т.п. В разделе программы «Спортивные игры» - игры и эстафеты на овладение тактико-техническими навыками изучаемых спортивных игр.

 Я использую на уроках физической культуры  электронные презентации. Это позволяет сделать урок более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно. Учащиеся с интересом воспринимают ту же самую информацию, которая ранее  предъявлялась в традиционной устной форме. В презентации обязательно включаются  фотографии известных спортсменов - представителей данного вида спорта, что позволяет в ненавязчивой форме расширять знания учащихся по отдельным разделам программы, а также получать сведения необходимые при подготовке к экзаменам и олимпиаде по физкультуре.

  Ученики, освобожденные от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья, по желанию делают презентации на теоретические темы и выступают с докладами перед одноклассниками.

   Исходя из моего опыта работы, я считаю, что при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.

На каждом уроке физической культуры применяю элементы **технологии уровневой дифференциации:**

-на уроке ученикам даю задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету

-при оценивании учитываю не только достигнутый результат, но и динамику изменений физической подготовленности ученика

-ученики распределяются на медицинские группы с учетом состояния здоровья, что учитывается в организации занятия:

\*для учеников специальной медицинской группы дается отдельное задание

\*для учеников, освобожденных от занятий по состоянию здоровья, разработаны темы заданий,

-ежегодно в начале и конце учебного года провожу тестирование всех учеников с целью определения уровня физических способностей для дифференциации учащихся на группы,

-учащиеся среднего уровня привлекаю на дополнительные занятия и внутришкольные соревнования,

-одаренные учащиеся участвуют в соревнованиях муниципального и краевого уровней.

В ходе модернизации образования, одной из основных задач в преподавании предмета «физическая культура» становится освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. Лишение детей необходимой двигательной активности в пользу изучения теории, либо изучение теоретической части вскользь, не акцентируя на этом большого внимания, заставляет учителя искать новые стратегии в преподавании именно теоретической части физической культуры. Практика показывает, что наиболее рациональным является внедрение **метода проектов.** Это позволяет решать сразу несколько задач:

- развитие личностных компетентностей, учащихся;

- интегрированность процесса обучения;

- экономия времени на самом уроке.

Проектная работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально. Проекты на уроках физкультуры - это проекты по исследованию влияний ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д. Применение технологии проектного обучения сделает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор учащимися материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. У учащихся при разработке собственного проекта будут закладываться основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Информация, самостоятельно добытая учащимися для собственных проектов, позволит осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений. Ученики, таким образом, станут компетентными и в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений.  Проектные технологии позволяют сделать из урока двигательной активности в урок образовательного направления.

Сегодня многое зависит от самого учителя, от его педагогического мастерства, от его желания и заинтересованности в результатах работы.

 Если ты не воспитаешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитаешь только себя, ты вообще не учитель”, - гласит одна из профессиональных заповедей учителя.