Урок по теме

**«Нахождение неизвестного слагаемого.»**

Математика 4 класс, УМК «Школа России».  
 Учитель: Шаповалова С.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, решать текстовые задачи |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, групповая, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образователь-ные  ресурсы** | 1. Математика. 4 клас : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2014 электрон. опт. диск (CD-ROM).  2. http://rusfolder.com/32474579 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска , компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Нахождение неизвестного слагаемого.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| **I. Организационный момент. (Слайд 1)** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала  **Чистописание**. | 1.- Ребята, сейчас у нас урок математики. На столе должны быть: учебник математики, тетрадь, ручка, линейка, карандаш.  Давайте улыбнемся друг другу и гостям. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.  2. Откройте тетради, запишите «Классная работа, Число»  - Какое сегодня число?  Что можете сказать о нем?  - Повторим написание чисел 2 и 4. | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.*  *Дети рассказывают, все что знают о числе 24.*  *Пишут числа .* | **Коммуникативные** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Личностные** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.  Регулятивные- определять цель деятельности на уроке.  Познавательные- ориентироваться в своей системе знаний(определять границы знания и незнания). |
| 2.**Устный счёт**  **II. Введение в тему урока. (Слайд 2-3)** | **2.Выведение темы урока**  **3.Постановка проблемы урока**  **Проблема** | - Проведём небольшую разминку  **1. Разминка для ума.**  «Верите ли вы» (если да – поднимаете зелёный кружок, если нет - поднимаете красный )  - знак вычитания в математике - минус;  - знак сложения это плюс;  -что компоненты сложения слагаемое, слагаемое, сумма;  -что в часе 600 минут;  -что в 1 км 1000 метров;  - что 999 увеличить на 1, будет 1000;  - что 20 000 прибавить 800, будет 20 800;  - что мм, см, дм, м, км - единицы массы  -что а, га - единицы площади;  **2. Решаем задачу** (слайд 3)  Какую площадь будет занимать фундамент  под домом, если он прямоугольной формы, длина – 9 м, а ширина составляет в 3 раза меньше длины?  – Как найти площадь? – Что для этого надо ещё узнать?  3.Заполните таблицы. (Слайд 4)  *-Что вы находили , выполняя задания в таблице?*  - Как называются компоненты и результат действия при сложении? *(слагаемое, слагаемое, сумма)*  4) Как найти неизвестное слагаемое?  *(Нужно из суммы вычесть известное слагаемое)*  *Вывод: если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.*  *-* Ребята, посмотрите на экран*.*  *(Слайд 5)*  *Х+37=64 27+Х=52-18*  *42+Х=80 Х+21=120:3*  *-* Что записано? *(уравнения)*  *-* Что такое уравнение? *(выражение с неизвестным компонентом)*  *-* Что значит решить уравнение? *(найти значение переменной при котором уравнение станет верным равенством).*  *-* Чем похожи эти уравнения? *(неизвестный компонент – слагаемое).*  *-* Давайте определим тему нашего урока. (Слайд 6)  ***Нахождение неизвестного слагаемого..***  *-* Чем отличаются уравнения первого и второго столбиков? *(в первом столбике уравнения простые).*  - Какие уравнения вы умеете решать?  *(первого столбика)*  - Решите эти уравнения.  А что скажете об уравнениях второго столбика?  - Сформулируйте задачи урока  *(научиться решать сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого)* | Составляют и решают примеры.  *Делают вывод.*  *Формулируют тему*  *Высказывают свое мнение.* | **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебные задачи.  **Коммуникативные**- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; планируют и контролируют учебные действия.  **Коммуникативные** – строят речевое высказывание в устной форме; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; признают возможность существования различных точек  зрения по обсуждаемой проблеме.  **Личностные** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего  успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению  **Познавательные** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.предметного курса |
| **III. Открытие новых знаний.**  3. Самоопределение к деятельности. | **4. Научимся решать уравнения**.  *Работа в парах* | ***-***Кто может объяснить решение таких уравнений? (Слайд 7)  27+Х=52 -18  (Нужно упростить правую часть и получить простое уравнение. Решать его умеем.)  - А сейчас давайте в парах попробуем составить алгоритм решения сложного уравнения. Перед вами карточки. Они перепутаны. Задача каждой пары составить алгоритм. | Дети работают фронтально, приводят примеры  Дети составляют план решения сложного уравнения. | **Коммуникативные-** слушать и понимать речь других**.**  **-**уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  взаимно контролировать друг друга. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений. |
| **Физминутка.** | **5.Составление плана.**  ***Проверь себя.*** | ***-Теперь давайте составим план наших действий по решению сложных уравнений****)* На доске карточки.   * Прочитать. * Упростить. * Определить, что неизвестно. * Применить правило. * Произвести вычисления * Сделать проверку. | составляют план**.** | **Личностные** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего  успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | **6. Работа в парах.**  ***Проверь себя.*** | *Выберите уравнение по теме урока и сгруппируйте уравнения* (Слайд 9)  *1) х – 33 = 92*  *2) х + 34 = 81*  *3) х + 15 = 68 : 2*  *4) 69 – х = 28*  *5) 15 + х = 51*  *6) 24 + х =79 - 30*  ***Проверка выполнения задания.***  (Слайд 10) | Работают в парах**.**  Формирование мотивации учения и обучения. Реализация принципа деятельности. | **Познавательные** – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями. |
| **1Y.Первичное закрепление** | **1.Работа по учебнику.**  **2. Решение задачи с помощью уравнения** | 1. – Откройте учебник на странице 62 и объясните решение уравнений.  2. **№ 277.**  3. **№ 278**  -Выполните решение по алгоритму. | Выполняют задания,  с подробным комментированием, записывают и решают уравнения  Читают условие задачи, а потом объясняют. |
|  | **3.Работа по закреплению.**  **Самостоятельная работа.** | 1. Задача № 280  - Какой вопрос надо поставить к задаче? ( *Сколько км дороги осталось уложить?*)  2. Возьмите карточки желтого цвета, на них написаны 2 уравнения. Решите самостоятельно с записью в тетрадях. | Внимательно слушают,выполняют задания  Решают у доски и в тетрадях. | **Регулятивные-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Личностные** -осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса. |
| **Y.Рефлексия. Слайд** | **Выбери для себя.** | - Вспомните, какую цель мы перед собой ставили?  - Как вы думаете, справились вы с этим?  - Какие трудности ты испытывал на уроке?  - Назовите, чем занимались на уроке?  – Каким правилом пользовались? (Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое).  - Кому понравилось и было интересно на уроке - похлопайте. | Отвечают на вопросы. Разбираются в том и над чем предстоит работать. | **Регулятивные** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Личностные** – проявляют интерес к предмету. |
| **Y1. Домашнее**  **задание.** |  | № 279 с. 62 | Задают уточняющие вопросы, записывают задание. | **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |