Урок по теме

**«Нахождение неизвестного слагаемого.»**

Математика 4 класс, УМК «Школа России».
 Учитель: Шаповалова С.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, решать текстовые задачи |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира. |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, групповая, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образователь-ные ресурсы** | 1. Математика. 4 клас : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2014 электрон. опт. диск (CD-ROM).2. http://rusfolder.com/32474579 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска , компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Нахождение неизвестного слагаемого.*  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формируемые умения(универсальные учебные действия) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| **I. Организационный момент. (Слайд 1)** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала**Чистописание**. | 1.- Ребята, сейчас у нас урок математики. На столе должны быть: учебник математики, тетрадь, ручка, линейка, карандаш.Давайте улыбнемся друг другу и гостям. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. 2. Откройте тетради, запишите «Классная работа, Число» - Какое сегодня число? Что можете сказать о нем?- Повторим написание чисел 2 и 4. | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку.**Дети рассказывают, все что знают о числе 24.**Пишут числа .* | **Коммуникативные** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Личностные** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.Регулятивные- определять цель деятельности на уроке.Познавательные- ориентироваться в своей системе знаний(определять границы знания и незнания). |
| 2.**Устный счёт****II. Введение в тему урока. (Слайд 2-3)** | **2.Выведение темы урока** **3.Постановка проблемы урока****Проблема** | - Проведём небольшую разминку **1. Разминка для ума.**«Верите ли вы» (если да – поднимаете зелёный кружок, если нет - поднимаете красный )- знак вычитания в математике - минус;- знак сложения это плюс;-что компоненты сложения слагаемое, слагаемое, сумма;-что в часе 600 минут;-что в 1 км 1000 метров;- что 999 увеличить на 1, будет 1000;- что 20 000 прибавить 800, будет 20 800;- что мм, см, дм, м, км - единицы массы-что а, га - единицы площади;**2. Решаем задачу** (слайд 3)Какую площадь будет занимать фундамент  под домом, если он прямоугольной формы, длина – 9 м, а ширина составляет в 3 раза меньше длины?– Как найти площадь?– Что для этого надо ещё узнать?3.Заполните таблицы. (Слайд 4)*-Что вы находили , выполняя задания в таблице?*- Как называются компоненты и результат действия при сложении? *(слагаемое, слагаемое, сумма)*4) Как найти неизвестное слагаемое?*(Нужно из суммы вычесть известное слагаемое)**Вывод: если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.**-* Ребята, посмотрите на экран*.**(Слайд 5)**Х+37=64 27+Х=52-18**42+Х=80 Х+21=120:3**-* Что записано? *(уравнения)**-* Что такое уравнение? *(выражение с неизвестным компонентом)**-* Что значит решить уравнение? *(найти значение переменной при котором уравнение станет верным равенством).**-* Чем похожи эти уравнения? *(неизвестный компонент – слагаемое).**-* Давайте определим тему нашего урока. (Слайд 6)***Нахождение неизвестного слагаемого..****-* Чем отличаются уравнения первого и второго столбиков? *(в первом столбике уравнения простые).*- Какие уравнения вы умеете решать? *(первого столбика)*- Решите эти уравнения. А что скажете об уравнениях второго столбика?- Сформулируйте задачи урока*(научиться решать сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого)* | Составляют и решают примеры.*Делают вывод.**Формулируют тему**Высказывают свое мнение.* | **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебные задачи.**Коммуникативные**- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**Регулятивные** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; планируют и контролируют учебные действия.**Коммуникативные** – строят речевое высказывание в устной форме; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; признают возможность существования различных точекзрения по обсуждаемой проблеме.**Личностные** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению **Познавательные** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.предметного курса |
| **III. Открытие новых знаний.**3. Самоопределение к деятельности. | **4. Научимся решать уравнения**. *Работа в парах* | ***-***Кто может объяснить решение таких уравнений? (Слайд 7)27+Х=52 -18(Нужно упростить правую часть и получить простое уравнение. Решать его умеем.)- А сейчас давайте в парах попробуем составить алгоритм решения сложного уравнения. Перед вами карточки. Они перепутаны. Задача каждой пары составить алгоритм. | Дети работают фронтально, приводят примеры Дети составляют план решения сложного уравнения. | **Коммуникативные-** слушать и понимать речь других**.****-**уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;взаимно контролировать друг друга. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений. |
| **Физминутка.** | **5.Составление плана.** ***Проверь себя.*** | ***-Теперь давайте составим план наших действий по решению сложных уравнений****)* На доске карточки.* Прочитать.
* Упростить.
* Определить, что неизвестно.
* Применить правило.
* Произвести вычисления
* Сделать проверку.
 | составляют план**.** | **Личностные** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса |
|  | **6. Работа в парах.*****Проверь себя.*** | *Выберите уравнение по теме урока и сгруппируйте уравнения* (Слайд 9)*1) х – 33 = 92**2) х + 34 = 81**3) х + 15 = 68 : 2**4) 69 – х = 28**5) 15 + х = 51**6) 24 + х =79 - 30****Проверка выполнения задания.***(Слайд 10) | Работают в парах**.**Формирование мотивации учения и обучения. Реализация принципа деятельности. | **Познавательные** – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями. |
| **1Y.Первичное закрепление** | **1.Работа по учебнику.****2. Решение задачи с помощью уравнения** | 1. – Откройте учебник на странице 62 и объясните решение уравнений. 2. **№ 277.** 3. **№ 278** -Выполните решение по алгоритму. | Выполняют задания,с подробным комментированием, записывают и решают уравненияЧитают условие задачи, а потом объясняют. |
|  | **3.Работа по закреплению.****Самостоятельная работа.** | 1. Задача № 280- Какой вопрос надо поставить к задаче? ( *Сколько км дороги осталось уложить?*)2. Возьмите карточки желтого цвета, на них написаны 2 уравнения. Решите самостоятельно с записью в тетрадях. | Внимательно слушают,выполняют заданияРешают у доски и в тетрадях. | **Регулятивные-** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Личностные** -осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса. |
| **Y.Рефлексия. Слайд** | **Выбери для себя.** | - Вспомните, какую цель мы перед собой ставили?- Как вы думаете, справились вы с этим?- Какие трудности ты испытывал на уроке?- Назовите, чем занимались на уроке?– Каким правилом пользовались? (Если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое).- Кому понравилось и было интересно на уроке - похлопайте. | Отвечают на вопросы. Разбираются в том и над чем предстоит работать. | **Регулятивные** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Личностные** – проявляют интерес к предмету. |
| **Y1. Домашнее****задание.** |  | № 279 с. 62 | Задают уточняющие вопросы, записывают задание. | **Регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |