Муниципальное образование Кущёвский район

Тема: «Формирование нравственных позиций школьника на примере кубанского казачества»

 Степко Инна Михайловна,

учитель начальных классов

 МАОУ СОШ №2

 им.Трубилина И.Т.

**«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.»**

 **Д.Лихачев**

Велика и красива Россия! Есть в ее наряде жемчужина, которая зовется Кубанью.

Кубань! Для каждого человека, живущего на этой прекрасной земле, это слово значит очень много. Мы, кубанские жители, гордимся своей родиной. Достаточно лишь раз почувствовать всю прелесть кубанской природы, понять глубину ее, чтобы навсегда полюбить ее. Каждая встреча с природой Кубани – это праздник души и сердца, это новое открытие мира. И кто хоть раз попал в бескрайние объятья кубанской природы, ощутил дыхание чернозема, радость восхождения на горную вершину к самым облакам, тот так и останется навсегда на этой земле.

Я родилась и выросла на Кубани

 **Всестороннее изучение родного края — это средство всестороннего развития личности ребенка. С недавнего времени в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края изучается предмет\_»Кубановедение», который состоит из различных предметных областей- истории, географии, литературы, биологии, искусства и кубанского говора. Термин «кубановедение» означает «ведание», знание своей малой родины-Кубани.**

**Что же дает изучение предмета кубановедение?**

Дерево крепко стоит на земле, у него есть корни. И чем мощнее корни, тем крепче ствол и пышнее крона. Для того чтобы крепко стоять на ногах, нужно знать и любить свою Родину, поэтому приоритетным направлением в преподавании курса “Кубановедение” считаю привитие любви к своей большой и малой родине.

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно — к жителям края.

**Курс «Кубановедение»** играет важную роль в учебно-воспитательном процессе и выполняет различные функции.

Основные функции курса:

\* учебно- просветительская (расширение кругозора, формирование познавательного интереса);

\* научная (расширение знания об окружающем мире);

 \* воспитательная (формирование гражданской позиции);

 \* социальная (социализация школьников в современной социокультурной среде региона).

**Цель предмета** Кубановедение» в начальной школе- развитие и воспитание гуманной, социально-активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре ,уважительно – к жителям края.

2 . На что же опираюсь я в своей работе?

 В целях сохранения и возрождения казачества, как исторически сложившейся культурно-этнической общности в 2008 году создан класс казачьей направленности.

Цель работы в классе казачьей направленности — воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Кубанского казачества; воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям, личности, впитавшей лучшие достижения культуры.

Приоритетное направление моей работы – это воспитание духовно - нравственной личности нового поколения.

Ведущей педагогической идеей является:

**«Воспитание нравственных позиций школьника на примере кубанского казачества»**

Для реализации этих целей мною разработана программа «Мы-казачата», рассчитанная на 4 года обучения в начальной школе.

Цель программы:

 Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовных традициях России и Кубани.

Направления работы программы

* Семья.Семейные традиции (1 год обучения)

 К концу первого класса дети должны знать и различать такие понятия, как «родственники», «предки», «поколение», родовые и семейные традиции. У учащихся должны укрепиться ценности семейных отношений, развиться чувство уважения к старшим, любви к своим близким

* **Исследовательская работа «Моя родословная».**
* Красота и разнообразие природы Кубани (2 год обучения)

К концу второго класса дети должны иметь представление о красоте и разнообразии природы Кубани, знать и ценить природные богатства родного края, любить и охранять животных и растения, которые можно встретить на территории Краснодарского края.

* **Походы, экскурсии,**  **экологические десанты .**
* Культура и быт народов Кубани (3 год обучения)
* К концу третьего класса дети должны знать главные христианские праздники, казачьи обычаи и обряды; любить и уметь исполнять казачьи песни, обогатить свою речь кубанскими пословицами, загадками, сказками; знать о профессиях, распространенных на территории Кубани.
* **Праздники: «Кубанские посиделки»,**

 **«Рождество Христово», «Пасхальный Благовест»**

* Важнейшие события в истории Кубани (4 год обучения)

 К концу четвертого класса дети должны обладать знаниями по истории Отечества и казачества, гордиться историческим прошлым своего края, стремиться к самостоятельному изучению истории Кубани.

* **Экскурсии по местам Боевой Славы Краснодарского края, поисковая работа «Ими гордится Кубань», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны «Прикоснемся к подвигу»**

Программа реализуется посредством уроков кубановедения, внеклассной работы, кружка «Основы православной культуры», ИЗО, окружающего мира ,музыки.

 Большое значение при изучении истории своей малой Родины имеет использование местного материала.

**В чём же особенность уроков кубановедения?**

Отличие целей уроков кубановедения от традиционных предметов начальной школы
Цели традиционных Цели уроков
предметов: кубановедения:
• Образовательная**. • Воспитательная**• Развивающая. • Развивающая.
• Воспитательная • Образовательная.

Поэтому основная задача современного учителя - выбрать формы и методы организации учебной деятельности учащихся, которые соответствуют поставленной цели – развитию и воспитанию личности ученика.

Для реализации педагогической идеи использую следующие технологии.

(Слайд (технологии используемые для реализации педагогической идеи:)

Это личностно – ориентированная

Информационно – коммуникативная

Развивающая

Игровая

На уроках применяю три условно выделяемых уровня познавательной работы учащихся, все они в реальной практике связаны друг с другом:

 **репродуктивная деятельность,**

 **проблемные задания,**

 **исследовательская деятельность**

 В своей работе я применяю следующие методы работы.

(Слайд) методы работы( читаю)

Диалогический(диспуты)

Интерактивный (применение презентаций, использование интернет ресурсов)

Проектный (создание проектов)

Частично -поисковый(исследовательские работы)

Для достижения поставленных мною задач я использую следующие формы работы.

Индивидуальная(беседы, консультации)

Групповая (подготовка к празднику,обсуждение возникшей проблемы)

Коллективная (проведение праздников,экскурсий)

Формы и методы применяемые мною делятся на традиционные(читаю)

Слайд (Формы работы традиционные)

Внеклассные мероприятия, музейные уроки, экскурсии, поездки, кружки.

Нетрадиционные формы организации занятий по кубановедению:

урок – викторина, урок – поиск, урок – лекция, урок – диалог, урок творчества, урок художественного чтения, урок – биография, урок – рассказ, урок – семинар, урок – конференция, урок – практикум, комбинированный урок, урок – экскурсия, урок – экспедиция, интегрированный урок, деловая игра, урок – сказка, урок – спектакль, урок – игра, урок – поход.

**Информационные технологии на уроках кубановедения:**

 Самый распространенный вид - мультимедийные презентации.

 Во внеклассной деятельности и на уроках обобщения я использую различные викторины.

Викторины делают урок красочным, эмоционально насыщенным, интересным и помогает добиваться главной цели – прочного усвоения материала в процессе практической деятельности, что дает лучшие результаты и способствует более прочному усвоению и закреплению материала.

 Так же часто на уроках используются кроссворды

 Очень много практических заданий на уроках кубановедения мы выполняем совместно с учениками непосредственно на интерактивной доске. И тут перед учителем находится неисчерпаемое разнообразие работы. Все типы заданий, можно условно разделить на 7 групп:

 «Работа с рисунками»

 «Кроссворд»

 «Контурная карта»

 «Вставьте слово»

 «Имена»

 «Соотнесите»

 «Отметьте».

**Эти педагогические приемы применяю наиболее часто, и они особенно любимы детьми:**

**Зашумленная тема.** Тема урока записывается с добавлением других букв без разрывов между словами. Предлагается детям прочитать “про себя”, помочь прочитать учителю. Также можно давать понятия прошлого урока, суждения, определения. Этот прием развивает зрительную перцепцию. НАПРИМЕР, Погодаорншникенклимат,ЧлорадаптациятцучеловекавапквцйыклиматическимЕпрусловиямоирдрКраснодарскогоаплкрая.(Погода и климат, адаптация человека к климатическим условиям Краснодарского края.

**Перевертыш.** Тема урока записывается словами в перевернутом виде, не меняя порядка слов в предложении. Предлагается детям прочитать, рассказать, как они это сделали. Так же можно давать определения понятий, суждения, небольшой текст задания. Или предложить в качестве домашнего задания изложить основные тезисы темы в таком виде. На следующем уроке дети обменяются своими “шифровками”. Повторение и развитие зрительной перцепции. НАПРИМЕР:Географический портрет своей местности.

 йиксечифаргоеГ тертроп йеовс итсонтсем

**Лови ошибку**. Ученики получают текст со специально допущенными ошибками. Их необходимо отыскать и объяснить, как должно быть правильно. Обучив учеников этому приему, можно задавать в качестве домашнего задания составление такого текста для взаимопроверки на следующем уроке.

**Осколки.**

1. Учащиеся получают текст из обрывков фраз. Необходимо выстроить их в предложения.

2. Учащиеся получают запись в виде двух столбиков: первый столбик – начало фразы, второй – конец фразы. Нужно собрать фразы.

3. Понятия разбиты на слоги, которые записываются в табличку в произвольном порядке. Учащиеся отыскивают эти понятия и дают им определение.

 Прием хорош на любом этапе урока и в качестве домашнего задания – составить по теме “осколки” для взаимопроверки.

НАПРИМЕР: «Осколки» пословиц и поговорок о природе:

Земля хоть и кормит, // но и сама есть просит.

Много воды - // много травы.

Растение - // земли украшение.

Много леса - // не губи, мало леса - // береги, нет леса - // посади.

Покорми птиц зимой, // они отплатят тебе добром летом.

Не нужна соловью // золотая клетка, а нужна ему // земная ветка.

Срубили кусты - // прощай птицы.

Увидел скворца - // весна у крыльца.

Искру туши // до пожара, отведи беду // до удара.

Рощи да леса - // родного края краса.

Судьба природы - // судьба Родины.

 **Внеклассные мероприятия**, в подготовке и проведении которых активно принимают участие младшие школьники, позволяют разнообразить учебную деятельность по курсу кубановедения.

Внеклассная работа делает преподавание предмета «Кубановедение» более результативным, позволяет достигать поставленных целей, активизировать познавательную деятельность ребенка, помогает повысить интерес к изучению родного края.

**-Дети члены краеведческого клуба «Родники»**

**- занимаются в ансамбле народной песни «Родничок»,**

**-посещают кружок ОПК**

**-- встречи с казачьим обществом**

**- посещение храма**

(Слайд)

Ребята проводят диспуты и соревнования,

(Слайд)

 посещают музеи, зоопарки,

(слайд)

 ухаживают за памятниками погибшим воинам, посещают храм,

(слайд)

Исследуют реку Ею, убирают мусор с её берегов.

\_Слайд

(организуют концерты для станичников)

Слайд(грамоты)

Исследования моих учеников не только отмечены грамотами, но и проникнуты душевной теплотой, неравнодушием к ближним.

Преподавание «Кубановедения» в школе предполагает как минимум три условно выделяемых уровня познавательной работы учащихся , которые органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников:
 - получение учащимися «готовых» знаний о крае со слов учителя и из региональных учебников;
- самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни).
- углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» - исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

Я уверена, что мой труд заронит в души ребят крупицу любви к родному краю, к своему народу и его наследию. Ведь чем более разнообразна по форме и богата по содержанию работа на уроке и вне его, тем успешнее осуществляется гражданское и патриотическое воспитание личности школьника.

Изучая кубановедение, мы открываем перед детьми мир исторического прошлого Кубани – нашей малой родины, которой нельзя не гордиться. Кубань известна не только щедрой, уникальной природой. Она славится своими людьми, которые осваивали и защищали эту землю и сегодня делают всё, чтобы она по праву называлась жемчужиной России.